

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»  
Институт филологии  
Кафедра русского языка**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАММАТИКИ**

Направление подготовки  
***44. 04. 01 Педагогическое образование***  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
***«Образование в области русского языка»***

Квалификация выпускника  
***магистр***

Форма обучения  
***Очно-заочная/заочная***

Год начала подготовки - **2023**  
*(по учебному плану)*

**Карачаевск, 2025**

Составитель: д.ф.н., проф.Ф.И.Джаубаева

### **Нормативные основания**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки Образование в области русского языка, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 28 апреля 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:.....	5
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	5
3.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
6. Образовательные технологии .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) : .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	19
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистрантов .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	22
Основная литература .....	22
9. Требования к условиям реализации рабочей программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.1. Общесистемные требования .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.3.Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

11.Лист регистрации изменений..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Наименование дисциплины (модуля) **Основы функциональной грамматики**

**Основная цель дисциплины** - Основы функциональной грамматики являются:

- расширить лингвистический кругозор студентов и способствовать выработке у них аналитических подходов в рассмотрении вопросов, носящих проблемный характер;
- сформировать у студентов самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учетом тенденций в их развитии; раскрыть многоаспектный характер синтаксических единиц и показать их взаимосвязь.
- ознакомление магистрантов с теоретико-методологическими основами, основными терминами и понятиями функционально-коммуникативной грамматики русского языка;
- ознакомление магистрантов с важнейшими проблемами функциональной морфологии и функционально-коммуникативного синтаксиса современного русского языка;
- формирование у магистрантов представления о том, что тройственная характеристика языкового явления (значение, форма и функция) имеет неразрывную обусловленность;
- ознакомление магистрантов с новыми подходами к изучению проблем функциональной грамматики, в отличие от традиционных грамматических описаний;
- развитие навыков критического подхода к различным теориям и концепциям в области функциональной морфологии;
- формирование у магистрантов четкого представления об особенностях функционирования морфологических и синтаксических единиц современного русского языка;
- обучение применять полученные знания к решению конкретных задач в области функциональной грамматики;
- ознакомление магистрантов с факторами формирования коммуникативных типов (регистров) и с конкретными речевыми реализациями регистровых признаков в тексте;
- формирование у магистрантов понятия функции как реализованного назначения; ознакомление с проблемами изучения единиц языка в направлении от выполняемых ими функций к средствам выражения тех или иных функциональных возможностей;
- формирование у магистрантов понятия функционально-семантического поля (ФСП) как системы единиц языка разных уровней (словообразовательного, морфологического

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	Б1.В.05
Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (зачет)	
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b> Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», лингвистических дисциплин исторического цикла. <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> Изучение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Лингвистический анализ текста» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, формирующих компетенции <i>УК-1; ПК-5; ПК-6</i>	

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов	ПК-5 Способен к анализу результатов научных исследований, применению их при реализации конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	ПК.М -5.1 Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		ПК.М-5.2 Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность

	самостоятельному осуществлению научного исследования	ПК.М -5.3 Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Решение конкретных научно-исследовательских задач по методике обучения и воспитания в предметной области	ПК-6 Способен использовать знания системы и функционирования языковых единиц различных уровней в профессиональной деятельности	ПК.М -6.1 Знать способы производить комплексный анализ языковых единиц, умение работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка.
		ПК.М -6.2 Уметь выделять и анализировать единицы языковой системы в диахронном аспекте. Реализуется в процессе изучения лингвистических дисциплин, связанных с историей языка. Способен выделять и анализировать единицы языковой системы с позиций синхронии.
		ПК.М -6.3 Владеет способами транслировать полученные ранее знания в рамках компетенции, демонстрировать владение основными методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц.

**3.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 108/3

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения

<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	
<b>Контроль</b>	зачет	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
		108		36		54
1.	<b>Модуль 1. Основные понятия функциональной грамматики.</b>  1. Введение. Теоретические основы					



	<p>функциональной грамматики русского языка. Функционализм как парадигма современного языкознания. Функциональный подход к языку. Функциональная грамматика как одно из перспективных направлений современной лингвистики. Преимущества функционально-типологических исследований перед традиционными эмпирическими грамматиками. Функциональная грамматика как разновидность грамматики, изучающая особенности функционирования единиц языка. Функция языковых единиц как способность выполнять определенное назначение. Функция как результат функционирования единиц языка (как реализованное назначение).</p>					
2.	<p>2. Проблема изучения единиц языка в направлении от выполняемых ими функций к средствам выражения тех или иных функциональных возможностей. Особенности взаимодействия единиц языка и грамматических категорий с окружающей действительностью (ср. одушевленность-неодушевленность существительных, категория числа существительных и т.д.).</p>					
3.	<p>3. Основные понятия ТФГ: функция и значение, функционально-семантическое поле. Основные понятия теории функциональной грамматики. Функция как свойственная языковой единице способность к выполнению определенного назначения и к функционированию в речи.</p>					

	Функция и значение языковой единицы. Функционально-семантические поля (ФСП).					
4.	4. ФСП и универсальные семантические категории. Типы ФСП. Акциональные (глагольные) ФСП в системе русского языка: аспектuality, темпоральность. Модальность, персональность, таксис, залоговость и др. ФСП с субъектно-объектным ядром, количественно-качественным ядром и обстоятельственным ядром.					
5.	<p><b>Модуль 2.</b></p> <p><b>Функционально-семантические поля с акциональным (предикатным) ядром.</b></p> <p>5. Аспектuality как ФСП</p> <p>Аспектuality - семантический категориальный признак "характер протекания и распределения действия во времени". В русском языке, как и в других славянских языках, центральную роль среди средств выражения аспектuality отношений играет грамматическая категория вида глагола. Дифференциация аспектuality предполагает интеграцию выделенных более частных полей. Эта интеграция обусловлена не только их инвариантным категориальным признаком, но и противопоставленностью аспектuality как целого единства темпоральности, модальности, персональности и другим ФСП.</p>					
6.	6. ФСП в поле аспектuality:					

	лимитативность (поле, охватывающее разные типы отношений действия к пределу), длительность, кратность, фазовость, перфектность, поле действия (акциональность), поле состояния (статальность), поле отношения (реляционность).					
7.	7. Темпоральность и модальность как ФСП Семантическая категория, отражающая восприятие и осмысление человеком времени обозначаемых ситуаций и их элементов по отношению к моменту речи говорящего или иной точке отсчета.					
8.	8. Темпоральность как базирующееся на данной семантической категории ФСП, охватывающее целый арсенал средств (морфологических, синтаксических, лексических) для выражения этой семантической категории.					
9.	9. Таксис как ФСП глагола Языковая категория, характеризующая временные отношения между действиями (в широком смысле, включая любые разновидности предикатов): одновременность/неодновременность, прерывание, соотношение главного и сопутствующего действия и т. п.					
10.	10. Таксис как аспектуальная (видовая) характеристика комплекса соотносимых во времени действий и может взаимодействовать с причинно-следственными, уступительно-противительными и другими					

	значениями. Понятие таксиса в его отличиях от понятия времени.					
11.	11. Персональность как ФСП глагола и местоимения. Функционально-семантическое поле персональности (ФСП), по определению А.В. Бондарко, базируется на одноименной семантической категории, которая квалифицируется как "категория, характеризующая участников обозначаемой ситуации по отношению к участникам ситуации речи - прежде всего говорящему".					
12.	12. Семантические элементы персональных отношений составляют семантический центр персональности ("я", соотнесенное с "ты" в подсистеме участников речевого акта), промежуточную область между центром и периферией (указание на "третьи лица"), дальнюю периферию рассматриваемого "семантического пространства». Неопределенноличность как функционально-семантическая подсистема ФСП персональности. Обобщенноличность как функциональная подсистема в поле персональности.					
13.	13. Залоговость как ФСП Залоговость как комплекс ФСП, охватывающих средства того или иного языка, используемые для выражения указанных отношений, так и семантическую категорию, лежащую в основе этого объединения языковых					

	средств, т.е. семантическую категорию, характеризующую действие в его отношении к семантическому субъекту и семантическому объекту, находящимся в том или ином соответствии с элементами синтаксической структуры предложения.					
14.	14. Функционально-семантическое поле активности/ пассивности в системе русского глагола. Формы и функции возвратности (рефлексивности). Каузативность как ФСП русского глагола. Валентность глагола и переходность/непереходность.					
15.	<b>Модуль 3.</b> <b>Функционально-семантические поля с субъектно-объектным ядром, количественно-качественным ядром и обстоятельственным ядром</b>  15. Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказывания. Определенность / неопределенность. Субъектно-предикатно-объектные ситуации. Субъектность и объектность и проблемы семантики.					
16.	16. Качественность. Количественность. Место прилагательного в ФСП предельности, интенсивности, качественности, сравнительности и т.д. (А.В. Бондарко). Качественные прилагательные и их функционально-семантические возможности: 1) возможности проявления качественного					

	<p>признака с разной степенью интенсивности и средства выражения степени интенсивности: а) сочетаемость с наречиями меры и степени (очень дорогой, немного бледный, совсем непонятный – не совсем понятный), ограничения на такую сочетаемость у прилагательных (русый, вороной), б) использование словообразовательных средств при образовании прилагательных со значением разной степени проявления признака (беловатый, распрекрасный, высоченный) и эмоционально-оценочных прилагательных (плохонький, новенький, страшненький).</p>					
17.	<p>17. Особенности образования и употребления простой и описательной форм сравнительной степени: прилагательные, не имеющие простых форм сравнительной и превосходной степени: более мирный, самый мирный, самый дружеский, самый гибкий, самый гладкий. Случаи отсутствия форм степеней сравнения (голый, лысый) и их причинное обоснование.</p>					
18.	<p>18. Локативность. Бытийность. Посессивность. Обусловленность Обстоятельственные. Данные ФСП с обстоятельственным ядром опираются на части простого и сложного предложений. Служебные ФСП. Их семантические функции выводятся из свойств отдельных частей речи (аспектуальность, нумеральность и т.д.). Свойства данных полей не</p>					

	призваны обозначать главное содержание высказывания.					
19.	Всего					

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою



индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УКМ-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УКМ-1.1 В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	УКМ-1.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	УКМ-1.1 В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	УКМ-1.1. Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
	УКМ-1.2. Умеет в полном объеме применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез	УКМ-1.2. Умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников	УКМ-1.2. В целом умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников	УКМ-1.2. Не умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.

	информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.
	УКМ-1.3. В полном объеме владеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	УКМ-1.3. Владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	УКМ-1.3. В целом владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	УКМ-1.3. Не владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-5 Способен к анализу результатов научных исследований, применению их при реализации конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования	ПКМ-5.1. В полном объеме знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.1. Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.1. В целом знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.1. Не знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	ПКМ-5.2. Умеет в полном объеме разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных	ПКМ-5.2. Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций,	ПКМ-5.2. В целом умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций,	ПКМ-5.2. Не умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную

	организаций, осуществляющих образовательную деятельность	осуществляющих образовательную деятельность	осуществляющих образовательную деятельность	деятельность
	ПКМ-5.3. В полном объеме владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.3.. Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.3. В целом владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.3. Не владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-6 Способен использовать знания системы и функционирования языковых единиц различных уровней в профессиональной деятельности	ПКМ-6.1. В полном объеме знает комплексный анализ языковых единиц, умение работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка.	ПКМ-6.1. Знает комплексный анализ языковых единиц, умение работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка.	ПКМ-6.1. В целом знает комплексный анализ языковых единиц, умение работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка.	ПКМ-6.1. Не знает комплексный анализ языковых единиц, умение работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка.
	ПКМ-6.2. Умеет в полном объеме выделять и анализировать единицы языковой системы в диахронном аспекте. Реализуется в процессе изучения лингвистических дисциплин, связанных с историей языка. Способен	ПКМ-6.2. Умеет выделять и анализировать единицы языковой системы в диахронном аспекте. Реализуется в процессе изучения лингвистических дисциплин, связанных с историей языка. Способен выделять и	ПКМ-6.2. В целом умеет выделять и анализировать единицы языковой системы в диахронном аспекте. Реализуется в процессе изучения лингвистических дисциплин, связанных с историей языка. Способен выделять и анализировать единицы языковой системы с позиций	ПКМ-6.2. Не умеет выделять и анализировать единицы языковой системы в диахронном аспекте. Реализуется в процессе изучения лингвистических дисциплин, связанных с историей языка. Способен выделять и анализировать единицы языковой системы с позиций синхронии.

	выделять и анализировать единицы языковой системы с позиций синхронии.	анализировать единицы языковой системы с позиций синхронии.	синхронии.	
	ПКМ-6..3. В полном объеме владеет трансляцией полученных ранее знаний в рамках компетенции, демонстрировать владение основными методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц.	ПКМ-6..3. Владеет трансляцией полученных ранее знаний в рамках компетенции, демонстрировать владение основными методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц.	ПКМ-6..3. В целом владеет трансляцией полученных ранее знаний в рамках компетенции, демонстрировать владение основными методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц.	ПКМ-6..3. Не владеет трансляцией полученных ранее знаний в рамках компетенции, демонстрировать владение основными методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц.

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

**Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

#### **Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

#### **Вопросы к зачету**

1. Функциональная грамматика как одно из перспективных направлений современной лингвистики. Преимущества функционально-типологических исследований перед традиционными эмпирическими грамматиками.

2. Основные понятия теории функциональной грамматики. Функция как свойственная языковой единице способность к выполнению определенного назначения и к функционированию в речи. Функция и значение языковой единицы.
3. Задачи функциональной лингвистики и функциональной грамматики.
4. Функционально-семантические поля (ФСП) и универсальные семантические категории.
5. Типы ФСП. Акциональные (глагольные) ФСП в системе русского языка: аспектуальность, темпоральность, модальность, персональность, таксис, залоговость и др.
6. Основные школы функциональной лингвистики.
7. Семасиологический и ономасиологический подходы как стороны функционального подхода в лингвистике.
8. Состав ФСП русского языка.
9. Организация (структура) ФСП.
10. Виды ФСП по способу организации.
11. ФСП аспектуальности.
12. Лимитативность (предельность) как функционально-семантическое поле.
13. Длительность, кратность и фазовость как функционально - семантические характеристики русского глагола.
14. Начинательность и средства ее выражения в русском языке.
15. Временная локализованность как функционально-семантическое поле.
16. Таксис как функционально-семантическое поле. Абсолютные и относительные значения времен русского языка.
17. Русский глагол в сфере функционально-семантического поля темпоральности.
18. Модальность в системе глагола современного русского языка (реальность/ирреальность и потенциальность).
19. Императивность как модальное поле.
20. Суппозитив как модальное поле.
21. Персональность в системе глагола русского языка.
22. Неопределенноличность как функционально-семантическая характеристика русского глагола.
23. Обобщенноличность как функциональная подсистема в поле персональности.
24. Залоговость как функционально-семантическое поле в современном русском языке.
25. Активность/пассивность в системе русского глагола.
26. Сравнительная типология залоговости в современном русском и родном языках.
27. Определение понятий "субъект", "объект", "действие", "носитель предикативного признака", "активная конструкция", "пассивная конструкция".
28. Формально-семантическая классификация пассивных глагольных форм. Трехчленные и двучленные пассивные конструкции.
29. Рефлексивность (возвратность) как функциональные особенности русского глагола. Формы и функции возвратности.

30. Семантическая типология рефлексивов в русском языке (по Шелякину)
31. Возвратность и каузативность в системе глагола современного русского языка.
32. Транзитивность(переходность) как функционально-семантическая категория русского глагола (в сопоставлении с глаголом в дагестанских языках). Переходность в ее отношении к лексике и синтаксису.
33. Переходность/непереходность и валентность глагола. Функции субъекта, объекта и предиката в аспекте теории валентности.
34. Функционально-семантические аспектуальные категории. Перфектность.
35. ФСП темпоральности.
36. ФСП качественности.
37. ФСП количественности.
38. ФСП посессивности.
39. ФСП бытийности.
40. ФСП локативности.
41. ФСП определенности/неопределенности.
42. ФСП обусловленности.
43. Принципы функционально-синтаксического описания.
44. Понятие синтаксемы как реализация функционального подхода к синтаксису.
45. Модель и модификация предложения в функционально-синтаксическом подходе.
46. Функциональный синтаксис (Г.Золотова)

### **Методические рекомендации**

Этапы подготовки к семинарским и практическим занятиям:

- просмотр записей лекционного курса или предлагаемого преподавателем списка литературы;
- составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела рекомендуемого теоретического источника или учебного пособия;
- выполнение практических заданий по теме и их комментирование.

Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела учебного пособия является важным условием целенаправленной подготовки к экзамену.

Рекомендации по работе с литературой.

При подготовке к семинарским занятиям следует, в первую очередь, обращать внимание на основную литературу. На лекционных занятиях и при подготовке к семинарским занятиям студентам предлагается также дополнительная литература, которая может быть использована при подготовке не основных, т.е. вариативных компонентов, например, рефератов, которые принимаются во внимание при выставлении итоговой оценки по данному курсу.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

1. Бондарко, А.В. Функциональная грамматика / А. В. Бондарко ; АН СССР, Науч. совет по теории сов. языкознания, Ин-т языкознания. - Л. : Наука. Ленингр. отд., 1984. - 136 с. ; 20 см. - с.125-132. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Бондарко, А.В. Функциональная грамматика [Текст]: учебное пособие Л., 1984.  
<https://librolife.ru/g4300343>

3. Золотова, Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка [Текст]: учебное пособие М., 1973. [http://velib.com/read\\_book/churilina\\_ljubov/aktualnye\\_problemy\\_sovremennoj\\_lingvistiki\\_u\\_uchebnoe\\_posobie/khrestomatija\\_i\\_uchebnye\\_zadaniya/tema\\_2\\_funkcionalnoe\\_napravlenie\\_v\\_sovremennoj\\_lingvistike/ga\\_zolotova\\_ocherk\\_funkcionalnogo\\_sintaksisa\\_russkogo\\_jazyka\\_m\\_1973/](http://velib.com/read_book/churilina_ljubov/aktualnye_problemy_sovremennoj_lingvistiki_u_uchebnoe_posobie/khrestomatija_i_uchebnye_zadaniya/tema_2_funkcionalnoe_napravlenie_v_sovremennoj_lingvistike/ga_zolotova_ocherk_funkcionalnogo_sintaksisa_russkogo_jazyka_m_1973/)

4. Теория функциональной грамматики: введение; аспектуальность; временная локализованность; синтаксис. - Л. : Наука, 1987. - 352 с. - 2-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

5. Кацнельсон, С.Д. Типология языка и речевое мышление. / Кацнельсон, Соломон Давидович ; отв. ред. А.В.Десницкая. - Л. : Наука, 1986. - 289 с. - 17-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

6. Теория функциональной грамматики. Введение.Аспектуальность.Временная локализованность.Таксис.[Электронный ресурс] Л.,1987. <https://www.livelib.ru/pubseries/720470-teoriya-funktsionalnoj-grammatiki>

7. Теория функциональной грамматики. Темпоральность. Модальность.[Электронный ресурс] Л., 1990. <https://www.livelib.ru/pubseries/720470-teoriya-funktsionalnoj-grammatiki>

8. Теория функциональной грамматики. Персональность. Залоговость .[Электронный ресурс] . Л., 1991. <https://www.livelib.ru/pubseries/720470-teoriya-funktsionalnoj-grammatiki>

9. Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Модальность / АН СССР; Ин-т языкознания. - Л. : Наука, 1990. - 3-10.

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>



3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](http://kchgu.ru)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### **11. Лист регистрации изменений**

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлено договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		30.04.2025г.,  протокол № 8	30.04.2025г.,

4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.			
---	--	--	--

#### Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 3. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 4. На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО		30.04.2025г.,  протокол № 8	30.04.2025г.,

«Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.			
---	--	--	--